

## **CONSEJO TÉCNICO**

### **CUERPO DOCENTE:**

**MTRA. ESMERALDA ANTONIO ROSARIO**

**MTRA. ENRIQUETA VERA AGUILAR**

**MTRA. VIOLETA DEL CARMEN GÓMEZ CARRERA**

### **ASESOR TÉCNICO:**

**DR. OSCAR FRIAS COELLO**

## ÍNDICE

1. Presentación.....	3
1.1 Información General.....	4
1.2 Objetivo.....	4
1.3 Población a que está dirigido el examen.....	4
2. Tipos de Instrumento.....	4
2.1 ¿Qué tipo de examen es?.....	4
2.2 ¿Quién elaboró el examen?.....	5
2.3 Aplicación del examen.....	5
3. Indicaciones para el acceso al salón de aplicación del examen.....	5
3.1 Duración.....	5
3.2 Recomendaciones útiles para presentar el examen.....	6
4. Cómo se califica el examen.....	6
4.1 Resultados.....	6
4.2 Escalas y Categorías.....	6
5. Ejemplos de cuadernillo.....	7
5.1 Respuestas.....	7
6. ¿Qué tipo de preguntas se incluyen en el examen?.....	8
6.1 Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo.....	8
6.2 Comportamiento.....	8
6.3 Ordenamiento.....	9
7. Temario.....	9
8. Bibliografía.....	14

## PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios Superiores de Veracruz A. C. (CESUVER) es una Instancia Evaluadora, debidamente autorizada por la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de brindar a las personas que no han concluido Nivel Educativo y que cuentan con una experiencia laboral o a través del autodidactismo, la oportunidad de ser evaluadas en el nivel de Licenciatura.

Con la experiencia en el Área Educativa, hemos analizado las exigencias del entorno social y laboral, llegando a la conclusión de que las necesidades en la población a nivel nacional requieren una estrategia para disminuir el rezago educativo en el nivel de Licenciatura, mismo que a continuación describimos:

- a) Promover un proceso de Evaluación, eficiente, transparente y eficaz.
- b) Dar una amplia cobertura a nivel nacional, tomando en cuenta las necesidades de cada localidad.
- c) Preparar los materiales requeridos con los estándares de gestión de calidad para el proceso de Evaluación.
- d) Capacitación constante de asesores y personas que forman parte de la Instancia Evaluadora, generando autoevaluaciones y reportes periódicos para dar certeza del trabajo desempeñado.
- e) Construir Instrumentos de Evaluación y portafolios de evidencias para corroborar el desempeño.

En un contexto educativo comprometido con la sociedad y el desarrollo de procesos de Evaluación comprendidos en esta Guía el propósito es ofrecer información que permita familiarizarse con las principales características del examen y la práctica que permiten acceder al aprendizaje autodidacta así como la bibliografía que sirve para consultar los temas que conforman el Examen.

Todo aprendizaje cuando ha sido significativo debe quedar en el sustentante como parte fundamental de su formación y práctica laboral y es a través de esta guía que pretende proporcionar información sobre la preparación y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, con que cuentan los sustentantes en el nivel de Licenciatura.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL EXAMEN DE LICENCIATURA

### 1.1 Objetivo

El examen de Licenciatura es una prueba confiable, objetiva, válida y pertinente cuyo objetivo es medir las habilidades, conocimientos y competencias de los sustentantes, para obtener el certificado correspondiente al mismo.

### 1.2 Propósito del examen

El examen tiene como finalidad el desarrollo del sustentante a través de sus conocimientos previos, adquiridos en su experiencia laboral o de modo autodidacta. Su propósito es establecer el nivel de potencialidad de un individuo en la solución de las necesidades que plantea la situación del país actualmente.

### 1.3 Población a que está dirigido el examen

El examen se aplica a aspirantes de Nacionalidad Mexicana que tengan la experiencia laboral o los conocimientos adquiridos de manera autodidacta con 30 años cumplidos a la fecha de aplicación del examen.

## 2. TIPO DE INSTRUMENTO

### 2.1 ¿Qué tipo de Examen es?

Se trata de un examen que determina el nivel de conocimientos, habilidades o destrezas de un individuo en la solución de diversas interrogantes, en consecuencia se trata de un examen dividido en 2 etapas:

- a) Examen Teórico, cuyo objetivo es verificar los conocimientos básicos de cada área disciplinaria de la respectiva Licenciatura mismo que se efectuará con carácter previo al examen práctico y su aprobación será requisito para presentar el examen práctico. Dicho examen está compuesto por 300 reactivos de opción múltiple, constituido por una pregunta y 4 opciones de respuestas, donde sólo una es la correcta; se incluyen reactivos de cuestionamiento directo, elección de elementos, jerarquización u ordenamiento. La Duración del examen será de 5 horas en promedio.
- b) Examen oral y/o práctico, la finalidad es comprobar la idoneidad, capacidad y conocimientos básicos para la resolución de problemas concretos, este examen deberá cumplirse en 3 Bloques de Evaluación Integrativos con un valor de 100 puntos cada bloque dando un total de 300 puntos,

complementando 600 puntos en el valor total del examen. La duración del examen será de 1 hora cada bloque.

## 2.2 ¿Quién elaboró el examen?

Para su diseño y elaboración, se instaló un consejo técnico, los cuales decidieron el contenido, estructura, organización y composición del examen.

De acuerdo con el contenido y estructura; se eligen un grupo colegiado de maestros que contaron con la asesoría de un especialista en Evaluación Educativa para llevar a cabo los procesos de planeación, organización, dirección así como del diseño, elaboración y validación de las preguntas del examen.

La puntuación que logres de la prueba estará determinada por el número de aciertos obtenidos en cada reactivo contestado.

## 2.3 Aplicación del examen

Los interesados deberán estar presentes en el Centro de Estudios Superiores de Veracruz, ubicado en la Av. Valentín Gómez Farías Núm. 2009 casi esquina Altamirano el día y hora que le sea señalado para su registro y asignación del aula donde se aplicarán los exámenes para recibir las instrucciones pertinentes.

## 3. INDICACIONES PARA EL ACCESO AL SALÓN DE APLICACIÓN DEL EXAMEN

- Ser puntual en su llegada y reportarse en recepción
- Presentar identificación oficial
- Presentar su comprobante que le identifique como el examinado
- El examen se aplica en cuadernillo previamente diseñado para tal efecto
- El alumno solo puede ingresar al espacio de aplicación con lapicero tinta negra/ azul, dos o tres lápices del número 2 o 2 ½, sacapuntas y goma o borrador.
- En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil.

### 3.1 Duración

El tiempo para resolver el examen oral es de 5 horas en promedio, el tiempo es suficiente para resolver sin premura todas las preguntas del instrumento, en el examen oral y/o práctico será de 1 hora cada Bloque de Evaluación.

Tendrán un receso de media hora después de 3 horas iniciado el examen. Para ello debe devolver temporalmente el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.

### 3.2 Recomendaciones útiles para presentar el examen

1. Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, así como las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
2. Descanse y manténgase relajado antes del día del examen.
3. Es conveniente llevar consigo un reloj.
4. Asegúrese de llevar el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
5. Lleve dos o tres lápices del número 2½, una goma de borrar y un sacapuntas.
6. Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar cada sesión del examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

## 4. ¿CÓMO SE CALIFICA EL EXAMEN?

El puntaje en el examen se construye con los siguientes valores:

- Reactivo contestado correctamente = 1 punto
- Reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos

### 4.1 Resultados

Los resultados del examen estarán constituidos en cuatro categorías, de acuerdo a los reactivos correctos acumulados:

4.2 ESCALA	CATEGORÍA
Menor de 419 reactivos	NO COMPETENTE
Entre 420 a 480 reactivos	COMPETENTE
Entre 481 a 540 reactivos	COMPETENTE MEDIO
Entre 541 a 600 reactivos	COMPETENTE SOBRESALIENTE

## 5. EJEMPLOS DE LOS CUADERNILLOS DE RESPUESTAS

### HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____	LUGAR: _____
APELLIDO PATERNO: _____	NÚMERO DE FOLIO: _____
APELLIDO MATERNO: _____	FECHA: _____
FIRMA: _____	

**INSTRUCCIONES: MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN DE RESPUESTA PARA CADA REACTIVO, SI MARCA MÁS DE UNA, SE CONSIDERARÁ COMO PREGUNTA NO CONTESTADA, ASEGÚRESE DE MARCAR SU RESPUESTA EN EL RENGLÓN CORRESPONDIENTE AL NÚMERO DEL REACTIVO. RESPONDA CON UN LÁPIZ DEL NÚMERO 2 O 2 1/2 NO SE ACEPTA CORRECTOR.**

#### 5.1 Respuestas

Al anotar las respuestas, el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida con suficiente presión, de modo que sea claramente legible. Ejemplo:

Núm. de pregunta → 35



Llenado incorrecto



Para cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta con que el sustentante borre completamente la marca original y llene completamente el círculo de su nueva selección.

## 6. ¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS SE INCLUYEN EN EL EXAMEN?

En el examen se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- a) La base es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente.
- b) Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen usted encontrará diferentes formas de preguntar. En algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado y otros requieren de usted la elección de elementos de una lista dada. Comprender estos formatos le permitirá llegar mejor preparado al examen. Con el fin de apoyarlo para facilitar su comprensión, a continuación se presentan algunos ejemplos.

### 6.1 Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo

En este tipo de reactivos el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

1. ¿Qué día se considera como el “Día del Contador”?

- a) 5 de enero
- b) 10 de febrero
- c) 20 de abril
- d) 25 de mayo

### 6.2 Completamiento

Estos reactivos se presentan en forma de enunciados en los que se han omitido una o dos palabras. Las omisiones están al final del enunciado. En las opciones de respuesta se encuentran las palabras que pueden completar dichos enunciados.

1. Seleccione la opción que complemente al texto

La \_\_\_\_\_, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida

- a) epistemología – psicológicas y sociológicas
- b) historia – cotidianas y metódicas
- c) experimentación – investigación y científico
- d) filosofía – episteme y metodológico

**6.3 Ordenamiento**

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

2. Ordene el texto que aparece a continuación de acuerdo a la secuencia

- 1.- los diferentes modelos teóricos y teorías de un nivel inferior, presentando
- 2. - los modelos paradigmáticos son modelos
- 3.- las directrices generales de agrupamiento de las diferentes teorías.
- 4.- metafísicos y epistemológicos, que proporcionan el "contexto" en que se forman

- a) 3, 4, 1, 2
- b) 4, 2, 3, 1
- c) 2, 4, 1, 3
- d) 1, 2, 4, 3

**7. Áreas a evaluar**

ÁREA FORMATIVA	NO. DE REACTIVO	TOTAL DE REACTIVOS	ASIGNATURAS
<b>Fundamentación Social y Filosófica de la Pedagogía</b>	1-35	35	Historia de la Educación en México, Historia General de la Educación, Filosofía de la Educación, Epistemología, Problemas Políticos, Sociales y Económicos, Sociología de la Educación I y II.
<b>Curriculum y Didáctica</b>	36- 92	56	Teoría Educativa I y II, Didáctica I y II, Teoría Curricular, Diseño de Proyectos Didácticos, Evaluación Curricular, Práctica Docente y Laboratorio de Computo Aplicado a la Docencia.
			Paradigma de la Investigación en las Ciencias Sociales,

<b>Investigación Educativa</b>	93-128	35	Métodos y Técnicas de la Investigación Social I y II, Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales I y II y Estadística I y II.
<b>Administración Educativa</b>	129-149	20	Administración Educativa, Planeación Educativa, Administración de Personal, Trabajo en Grupo.
<b>Orientación Educativa</b>	150-200	50	Elementos Teóricos de las Corrientes Psicológicas, Psicología del Aprendizaje, Psicología Evolutiva y Diferencial I y II, Teoría de la Orientación, Proceso de la Orientación y Educación Permanente.

**TEMARIO**

<b>ÁREA FORMATIVA</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Temas</b>
	Historia de la Educación en México	Educación prehispánica Educación Colonial Plan de Once años Positivismo en México
	Historia General de la Educación	Sofistas Filósofos griegos y romanos Educación en los siglos XVII, XVIII, XIX
	Filosofía de la Educación	Materialismo Idealismo Racionalismo
	Epistemología	Generalidades de la Epistemología Tradición Galileana VS Tradición Aristotélica Objetividad-subjetividad

<b>Fundamentación Social y Filosófica de la Pedagogía</b>	Problemas Políticos, Sociales y Económicos	Demagogia Problemas sociales contemporáneos de México ENLACE PISA INEE
	Sociología de la Educación I y II	Desarrollo histórico de la sociología general y de la sociología de la educación Métodos de investigación aplicados a la sociología Gregarismo-egocentrismo Instituciones sociales e institucionalización Sociología educativa VS psicología social Dimensiones de la educación
<b>Curriculum y Didáctica</b>	Teoría Educativa I y II	Pensamiento pedagógico renacentista Pensamiento pedagógico ilustrado Friedrich Froebell Teoría marxista de la educación Teoría de la educación contemporánea
	Didáctica I y II	Pedagogía VS ciencias de la educación Concepciones de la didáctica Acto Pedagógico Implicaciones de la didáctica en la enseñanza Proceso enseñanza – aprendizaje Enseñanza tradicional e innovadora Tendencias pedagógicas modernas Modelos didácticos
	Teoría Curricular	Estrategias metodológicas y recursos didácticos Materiales curriculares, medios y recursos Currículo Trabajo curricular Modelos curriculares
	Diseño de Proyectos Didácticos	Contexto institucional Estructura administrativa Estructura académica Generalidades del proyecto didáctico
		Conceptos generales de la evaluación curricular

	Evaluación Curricular	Evaluación interna y externa de la eficiencia y la eficacia del currículo Diagnóstico de necesidades para implantar un programa académico
	Práctica Docente	Microenseñanza Dimensiones de la práctica docente Habilidades docentes
	Laboratorio de Computo Aplicado a la Docencia	Generalidades de la informática Internet
<b>Investigación Educativa</b>	Paradigma de la Investigación en las Ciencias Sociales	Vinculación entre la ciencia y la realidad Thomas Kunh Nociones generales entorno al concepto de paradigma Elementos teóricos de los paradigmas: analítico-positivista, crítico-marxista y fenomenológico-interpretativo
	Métodos y Técnicas de la Investigación Social I y II	Etapas del proceso de investigación cuantitativa y cualitativa Características generales de investigación científica Hipótesis Recopilación de datos documentales Muestreo Análisis de información
	Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales I y II	Tipos de de estudios de investigación Diseño general del proceso de investigación. Técnicas de recolección de información cuantitativas y cualitativas Proceso de investigación, fases, tipos y problematización identificación de la situación problemática con respecto a otro descubrimiento del problema concreto Análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
	Estadística I y II	Ideas básicas de estadística Gráficas de sectores; gráficas de barra; gráficas de línea Medidas de tendencia central, mediana, mediana aritmética, promedio Medidas de posición, cuantíales, cuartiles, deciles, percentiles Muestreo Estimación

<b>Administración Educativa</b>	Administración Educativa	Generalidades de la administración educativa y la administración escolar Organización y gestión de organismos educativos Proceso de administración
	Planeación Educativa	Conceptos generales de la planeación educativa Clasificación de la planeación Marco jurídico de la planeación educativa
	Administración de Personal	Generalidades de la administración de personal Proceso de contratación – reclutamiento de recursos humanos Capacitación
	Trabajo en Grupo	Enfoques del proceso grupal Tipos de grupos Roles Estrategias grupales
	Elementos Teóricos de las Corrientes Psicológicas	Procesos fundamentales de la psicología Aportaciones de la psicología a la pedagogía Teorías psicológicas aplicadas a la educación Bases fisiológicas
<b>Orientación Educativa</b>	Psicología del Aprendizaje	Aprendizaje y educación Aprendizaje por condicionamiento Enfoque cognoscitivista del aprendizaje Enfoque psicodinámico del aprendizaje
	Psicología Evolutiva y Diferencial I y II	Teorías del desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo, social y moral en la infancia, adolescencia y adultez
	Teoría y Proceso de la Orientación	Fundamentos teóricos de la orientación Supuestos básicos de las áreas de atención en orientación Generalidades de la orientación educativa y vocacional Ámbitos de acción
	Educación Permanente	Educación permanente Paradigmas de la educación no formal Educación para adultos Modalidad y programas de educación permanente

**BIBLIOGRAFIA**

Área Formativa: **Fundamentación Social y Filosófica de la Pedagogía**

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Bazant de Saldaña, Mílada	Historiografía de la educación en México	El Colegio de México Ac	2006
Escalante Gonzalbo, Pablo	Historia mínima de la educación en México	El Colegio de México Ac	2010
Villalpando, José Manuel	Historia de la educación en México	Porrúa	2009

HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

Abbagnano, N y A. Visalberghi	Historia de la pedagogía	FCE	2008
Alighiere Manacorda, Mario	Historia de la educación I	Siglo XXI	2006
Rojas Osorio, Carlos	Filosofía de la educación: de los griegos a la tardomodernidad	Udea	2010

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Cuéllar Pérez, Hortensia	¿Qué es la filosofía de la educación?	Trillas	2008
Loneragan, Bernard y Otros	Filosofía de la educación	UI	2006
Hoyos Vázquez, Guillermo	Filosofía de la educación	Trotta	2008

EPISTEMOLOGÍA

Dancy, Jonathan	Introducción a la epistemología contemporánea	Tecnos	2008
Pérez Tamayo, Ruy	¿Existe el método científico? historia y realidad	FCE	2008
Vargas Guillén, Germán	Tratado de epistemología: fenomenología de la ciencia, la tecnología y la investigación social	San Pablo	2006

PROBLEMAS POLITICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES DE MÉXICO

Gómez Díaz De León, Carlos	Los grandes problemas nacionales	<a href="http://www.Diputados.Gob.Mx/Cedia/Sia/Redipal/Cvi-12-08.Pdf">Http://Www.Diputados.Gob.Mx/Cedia/Sia/Redipal/Cvi-12-08.Pdf</a>	2008
González Ayerd Francisco, Reveles Vázquez Francisco	Sistema político mexicano	UNAM	2007

Shettino Yáñez, Macario	México: problemas sociales, políticos y económicos	Pearson Prentice Hall	2010
-------------------------	--	-----------------------	------

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I y II

Bonal, Xavier	Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas	Paidos	2006
Camacho, Daniel	Fundamentos de sociología	Euned	2007
Giner de San Julián, Salvador	Historia del pensamiento social	Ariel Historia	2008
Guerrero Serón, Antonio	Manual De Sociología De La Educación	Síntesis	2009

Área Formativa: Curriculum y Didáctica

TEORÍA EDUCATIVA I y II

Colom, Antoni J. Coordinador	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Ariel	2008
Rojas Osorio, Carlos	Filosofía de la educación: de los griegos a la tardomodernidad	Udea	2010
Trillas, J (Coordinador)	El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI	Graó	2007

DIDÁCTICA I y II

Arredondo, Víctor Martiniano	Didáctica general	Noriega	2006
Bolaños Bolaños, Guillermo Y Molina Bogantes, Zaida	Introducción al currículo	Euned	2007
Calvo Verdú, Miguel	Introducción a la metodología didáctica	Mad	2006
Camilloni, Alicia	El Saber didáctico	Paidos	2007
Picada Godínez, Flor María	Didáctica general. una perspectiva integradora	Euned	2006

TEORÍA CURRICULAR

Barrón Tirado, Concepción	Proyectos educativos innovadores: construcción y debates	UNAM	2006
Díaz Barriga, Ángel	Didáctica y curriculum	Paidos	2008
Zabalza, Miguel	Diseño y desarrollo curricular	Narcea	2007

EVALUACIÓN CURRICULAR

Malagon Plata, Luis Alberto	Curriculum y pertinencia en la educación superior	Editorial Alma Mater	2007
Villaroel, Cesar	Educación , curriculum e instrucción	Universidad De Camaguey	2006
Santos Guerra, Miguel A.	La evaluación como aprendizaje. una flecha en la diana	Bonum-Narcea	2007

DISEÑO DE PROYECTOS DIDÁCTICOS

Barrón Tirado, Concepción	Proyectos educativos innovadores: construcción y debates	UNAM	2006
Calvo Verdú, Miguel	Introducción a la metodología didáctica	Mad	2006
Zabalza, Miguel	Diseño y desarrollo curricular	Narcea	2007

PRÁCTICA DOCENTE

Aldape, Teresa	Desarrollo de las competencias docentes. demanda de la aldea global siglo XX	Librosenred	2008
Contreras, J.	Enseñanza curriculum y profesorado	Akal	2006
Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, I. Ángel	Comprender y transformar la enseñanza	Morata	2008

LABORATORIO DE COMPUTACIÓN APLICADO A LA EDUCACIÓN

Alfie, Gabriela	Computación práctica para docentes	Alfaomega	2011
Barbea, Elena y Otros	Como valorar la calidad de la enseñanza basada en las tics pautas e instrumentos de análisis	Grao	2008
Martos Ribio, Ana	Windows 7	Anaya Multimedia-Anaya Interactiva	2010

Área Formativa: **Investigación Educativa**

PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Chalmers, Alan F.	¿Qué Es Esa Cosa Llamada Ciencia?	Siglo XXI	2006
Kuhn S, Thomas	La estructura de las revoluciones científicas	FCE	2007
Pérez Tamayo, Ruy	¿Existe el método científico? Historia y realidad	FCE	2008

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Bernal Torres, César Augusto	Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales	Pearson Educación	2006
Eco, Humberto	Cómo hacer una tesis	Gedisa	2009
Hernández Sampieri, Roberto y Otros	Metodología de la Investigación	McGraw-Hill Education	2014
Munch Galindo, Lourdes	Métodos y técnicas de investigación	Trillas	2009

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

Hernández Sampieri, Roberto y Otros	Metodología de la Investigación	McGraw-Hill Education	2014
Martínez Miguelez, Miguel	Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales	Trillas	2008

Zapata A., Oscar	Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas	Pax de México	2006
------------------	--	---------------	------

ESTADÍSTICA I y II

Cáceres Hernández, José Juan	Conceptos básicos de estadísticas para ciencias sociales	Deltas Publicaciones	2006
Mendenhall, William	Introducción a la probabilidad y estadística	CengageLearning	2007
Pérez Tejeda, Arnoldo Elorza	Estadística, ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	CengageLearning	2008

Área Formativa: **Administración Educativa**

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Chiavenato, Idalberto	Introducción a la teoría general de la administración	Mc Graw Hill	2006
Munch Galindo, Lourdes	Administración y planeación de instituciones educativas	Trillas	2010
Munch Galindo, Lourdes	Fundamentos de administración	Trillas	2009

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Carvajal Burbano, Arizaldo	Planeación participativa: diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos	Universidad Del Valle	2006
García Sánchez, Estela	Planeación estratégica: teoría y práctica	Trillas	2007
Munch Galindo, Lourdes	Administración y planeación de instituciones educativas	Trillas	2010

SUPERVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Aldama , Mónica	Educación para todos y todos para la educación	Dunken	2007
Del Castillo Alemán, Gloria y Azuma Iruma, Alicia	Las Reformas y las políticas educativas, impacto en la supervisión escolar	Flacso Mexico	2009
Munch Galindo, Lourdes	Administración y planeación de instituciones educativas	Trillas	2010

ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

Arias Galicia, Fernando L.	Administración de recursos humanos	Trillas	2006
Chiavenato, Idalberto	Administración de recursos humanos	Mac Graw Hill	2007
Siliceo de Aguilar, Alfonso	Capacitación y desarrollo de personal	Limusa	2006

TRABAJO DE GRUPO

Barkley F, Elizabeth, Cross Patricia K. y Howell Major, Claire	Técnicas de aprendizaje colaborativo	Morata	2007
Grados Espinosa, Jaime A.	Integración y sensibilización de equipos de trabajo: análisis estructural de la dinámica de grupos	Trillas	2006
Martínez Martínez, María Del Carmen y Paterna, Consuelo	Manual de psicología de los grupos	Síntesis	2010

Área Formativa: **Orientación Educativa**

ELEMENTOS TEÓRICOS DE LAS CORRIENTES PSICOLÓGICAS

Coon, Dennis	Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta	Cengage Learning	2010
Fadiman, James	Teorías de la personalidad	Alfaomega	2010
Ortiz Ocaña, Alexander	Aprendizaje y comportamiento. basados en el funcionamiento del cerebro humano	Litoral	2009

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Ferreya, Horacio A.	Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: aportes conceptuales	Noveduc Libros	2007
Froufe, Manuel	Psicología del aprendizaje: principios y aplicaciones conductuales	Paraninfo	2011
Ortiz Ocaña, Alexander	Aprendizaje y comportamiento. basados en el funcionamiento del cerebro humano	Litoral	2009

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DIFERENCIAL I y II

Berger Stassen, Kathleen	Psicología del desarrollo: adultez y vejez	Médica Panamericana	2009
Berger Stassen, Kathleen	Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia	Médica Panamericana	2007
Papalia, Diane E/Wendkos Olds, Sally	Desarrollo humano	Mc Graw Hill	2010

TEORÍA Y PROCESO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Grañeras Pastrana, Montserrat y Parra Laguna, Antonio	Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas	Cide	2008
Onofre, Jaqueline	Orientación educativa	Pearson Prentice Hall	2008
Oliver Hernández, Rogelio	Elección de carrera	Limusa	2007
Tyler Leona, Elizabeth	Función del orientador	Trillas	2007

EDUCACIÓN PERMANENTE

López-Barajas Zayas, Emilio	Paradigma de la educación continua, el reto del siglo XXI	Ariel	2008
Requejo Osorio, Agustín	Educación permanente y educación de adultos	Ariel	2003
Trillas, Jaume Coordinador	Animación sociocultural	Ariel	1999